



周口城市職業學院
HENAN LIANYING EDUCATION

大健康管理學院 中醫康復技術專業人才培養方案 (2025 版)

編制人	邵明珠 馬 麗
審核人	李 森 王國炎 徐恒玉
編制時間	2025 年 12 月

二〇二五年十二月

目录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限与学历	1
四、职业面向	1
五、培养目标及规格	1
六、课程设置及要求	3
七、教学进程总体安排	13
八、实施保障	14
九、毕业要求	20
附表	22

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

中医康复技术（520416）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限与学历

三年、专科

四、职业面向

表 4-1 中医康复技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	卫生（84） 居民服务（80） 社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复治疗师（4-14-03-07） 老年人能力评估师（4-14-02-05） 保健调理师（4-10-04-01） 保健按摩师（4-10-04-02）
主要岗位群或技术领域	康复治疗、保健调理、保健按摩
职业类证书	中医体质评估与应用、家庭按摩保健

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工

作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业相关知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；

(6) 掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况；

(7) 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及残疾者的功能水平；

(8) 掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及残疾者的功能水平；

(9) 能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，本专业将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学语文、大学英语、大学体育、信息技术及人工智能基础、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、大学生心理健康教育、形势与政策、军事理论等列入公共基础必修课程；将中华优秀传统文化、创新创业教育、艺术概论、国学智慧、口才艺术与社交礼仪等列入公共基础选修课程。

表 6-1 公共基础课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称	学时	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	48	通过学习本课程，使大学生树立正确的人生观、爱国观、道德观、价值观、法治观；坚定	本课程主要以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代

			崇高的理想信念、培育高尚的道德情操、厚植爱国主义情怀、增强社会主义法治观念和法律知识，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献才智和力量。	中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观体系为主线，以马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观的教育为主要内容，遵循大学生的基本成长规律。 本课程要求教师以教材为核心，紧扣“立德树人”。教学过程中结合社会热点与生活案例，化抽象理论为具象认知；用课堂讨论、情境模拟引导学生思考善恶与法治；借志愿服务、法治宣传促认知转行为，助学生树立正确三观，强规则意识与担当，实现知识传授与价值引领统一。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	通过学习本课程，使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助，从而更加坚定大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	本课程主要学习马克思主义中国化的提出及其科学内涵、马克思主义中国化两大理论成果的形成、发展、主要内容及其精髓；毛泽东思想概论以及社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果及其意义；中国特色社会主义理论体系概论等内容。 本课程要求遵循“教师主导、学生中心”的核心原则，构建“理论与实践融通、课堂与网络结合”的立体化教学模式。教学实施中，综合运用互动式、体验式及信息化等多元方法，将抽象的思政内容转化为具象化、可参与的教学活动，既保障教材知识的系统传递，又充分调动学生主观能动性。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	本课程旨在帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系与核心要义，增强对这一思想的政	本课程主要学习围绕“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”，深入阐述新时代中国特色社会主义思想的总任务、总体布局等各个

			<p>治、思想、理论和情感认同。培养学生运用该思想分析和解决问题的能力，提升理论思维水平，引导其树立正确的世界观、人生观、价值观。激励学生将理论学习与实践相结合，增强社会责任感和历史使命感，努力成为爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。</p>	<p>方面，强调思想价值，激励学生用思想指导实践，为实现中国梦努力。</p> <p>本课程要求以习近平总书记关于思政课建设的指示为指导，坚持正确政治方向，强化价值引领。教师需深入钻研理论，将讲授与案例教学、互动教学等相结合，运用现代信息技术打造智慧课堂。要关注学生需求，根据不同专业背景和学习特点调整教学内容与方法。同时，加强实践教学，引导学生将理论与实践结合，提升教学的针对性和实效性。</p>
4	中华民族共同体概论	32	<p>本课程旨在引导学生系统掌握中华民族共同体的核心概念、历史脉络与理论体系，深入理解中华民族从“多元”到“一体”的形成逻辑，明晰各民族交往交流交融的历史必然性与现实意义。同时，培养学生运用理论分析民族地区发展实际问题的能力，引导其主动参与促进民族团结的实践活动，自觉抵制错误思潮，最终成长为铸牢中华民族共同体意识的坚定信仰者、积极传播者与模范践行者，为推动各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展贡献力量。</p>	<p>本课程主要学习中华民族共同体的理论渊源与核心要义，包括马克思主义民族理论中国化成果、中华民族“多元一体”格局的历史演进，以及各民族交往交流交融的重大历史事件与文化成就；同时融入新时代铸牢中华民族共同体意识的实践路径，如民族地区高质量发展案例、民族团结进步创建经验等。</p> <p>本课程要求以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为指导，紧扣教材核心内容。采用案例教学及信息化手段，结合“四史”讲清中华民族“多元一体”演进逻辑；注重价值引领，帮助学生树立正确民族观，增强“五个认同”，同时提升教师民族理论素养，确保教学兼具理论深度与育人实效。</p>
5	中华优秀传统文化	16	<p>通过学习本课程，培养学生运用辩证唯物主义观点，理解并传承中国</p>	<p>从思想文化、制度文化、物态文化、行为文化四个方面引导学生理解并传承中华</p>

			优秀传统文化的基本精神，能够历史地、科学的分析中国优秀传统文化的特点，了解中国传统哲学、文学、宗教等文化精髓及相关理论基础，并从优秀传统文化中扩大文化视野、理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。	优秀传统文化的基本精神，并以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化，实现文化更新。 本课程要求深挖“仁爱”“诚信”“和合共生”等核心思想内涵，结合历史典故与当代实践案例解读文化精髓。教学中采用经典诵读、文化主题展演等多元方法，搭配线上优质资源拓展学习维度；注重引导学生辩证看待传统文化，区分精华与糟粕，推动文化认知转化为日常行为自觉，助力学生增强文化自信，实现文化传承与价值塑造的统一。
6	大学体育	140	通过学习本课程，引导学生深化“健康第一”的指导理念。让学生了解运动项目的理论知识与练习方法，掌握运动损伤的简单预防与处理方式。促使学生对1-2个运动项目产生兴趣爱好，为践行“终身体育”奠定基础。在提升学生身体素质的同时，积极培育学生的爱国情怀、团队合作精神与勇于拼搏的精神，助力学生成为德智体美劳全面发展的合格人才。	开设大学生体质健康测试、足球、篮球、排球、田径、太极拳、八段锦等项目课程。本课程会依据学生的运动兴趣，结合专业类型与职业特点，指导学生进行项目选择并完成教学，同时将课程思政融入教学全过程。
7	形势与政策	32	通过学习本课程，使大学生正确认识中国和世界发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命；第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析国内外形势，正	本课程主要以当前国内外重大的热点问题为契机，对大学生进行形势与政策教育，帮助学生认清形势，了解党和国家重大方针政策。本课程以教学专题为单元，主要运用集中讲授法、案例分析法、小组研讨法等教学方法和信息化教学手段组织教学。

			确理解和贯彻落实党和国家的各项路线、方针、政策。	
8	大学生职业发展与就业指导	38	通过学习本课程，引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。还应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 线上自主学习+线下教学，充分利用网络教学平台、多媒体等现代信息技术手段，科学合理设计课程内容，过程性评价与终结性评价有机结合。
9	大学生心理健康教育	32	通过学习本课程，使学生掌握心理健康知识，明确心理健康意义，了解大学生心理特征；培养学生自我认知和调适能力，面对问题自助和求助能力；培养学生心理健康意识，优化心理品质，培养健全人格，促进全面发展。	全面了解心理健康的内涵，普及心理健康知识，树立心理健康的观念，形成心理健康的意识与习惯；明确心理健康对个人成长发展的重要性，懂得青春期的生理、心理发展的规律。 通过案例导入、知识链接、技能导入等方式，将知识讲授与能力培养相结合，运用课堂讨论、案例分析等方法，积极开展课堂互动，营造良好教学氛围。
10	大学语文	36	通过学习本课程，使学生获得较全面系统的现代汉语和古代汉语的知识，提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要；通过	传授文学知识的基础上，进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力，提高口语表达能力，进一步提高学生文学作品的阅读、分析和鉴赏能力，通过对经典作品的解读、赏析、培养学生高

			针对性的培养,使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料,并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的写作能力。	尚的道德情操和健康的审美情趣,提高自身文化素养。 本课程利用多媒体、语音室、网络教学平台等现代化信息手段,通过情景教学、任务教学等多种教学方法设计、组织和实施教学,并对学生学习成效进行过程性和终结性考核评价。
11	大学英语	68	通过学习本课程,培养学生听、说、读、写、译等基本语言能力,提高学生以社会主义核心价值观为中心的人文素养和思想品德。	培养学生的英语综合能力,特别是听说能力,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。 本课程利用多媒体、语音室、网络教学平台等现代化信息手段,通过情景教学、任务教学等多种教学方法设计、组织和实施教学,并对学生学习成效进行过程性和终结性考核评价。
12	信息技术及人工智能基础	32	通过学习本课程,旨在帮助学生掌握计算机办公软件(如Word、Excel、PPT等)的基础操作技能,并重点学习如何将人工智能工具融入办公场景,提升自动化处理与智能分析的实践能力。通过案例教学与实践训练,学生将学会利用AI优化文档处理、数据分析和演示设计,培养高效、智能的办公能力,为未来职场中的技术应用奠定基础。课程注重实用性,助力学生适应数字化办公趋势,提升就业竞争力。	教学内容分两大模块:一是Word、Excel、PPT基础操作,含文档排版、数据处理等;二是AI工具办公应用,涉及智能写作、数据分析自动化等。课程以“基础+AI赋能”模式,结合案例教学,助力学生掌握传统技能并借AI提效。 学生需有基础计算机能力,按时完成实训与作业;需熟练用AI优化办公流程,独立完成智能文档处理、数据分析。考核含上机测试、PPT演示、AI项目报告及综合考试,确保掌握智能办公技能。
13	劳动教育	16	通过学习本课程,学生亲身参与劳动与技术实践活动获得直接劳动体验,促使学生主动认识	劳动精神、劳模精神、工匠精神。 本课程注重围绕创新创业,

			<p>并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感，注重生活中的技能学习，学会生活自理，逐步形成自立、自强的主体意识和积极的生活态度。</p>	<p>重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾情等危机主动作为的奉献精神。</p> <p>本课程要求以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，采用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。</p>
14	军事理论	36	<p>本课程旨在引导学生掌握基本军事理论与国防知识，树立正确的国防观念和国家安全意识。通过课程学习，使学生深刻认识新时代国防建设的重要性，增强爱国爱军情怀；了解我国国防政策、军事战略及现代战争特点，提升军事素养；培养学生的组织纪律观念、集体主义精神和应急应战能力，为其履行国防义务、投身国家建设和国防后备力量储备奠定思想与知识基础，符合教育部关于大学生国防教育的核心要求。</p>	<p>主要教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。教师需依据教育部《普通高等学校军事课教学大纲》授课，融入最新国防政策与军事动态。</p> <p>学生需系统掌握核心知识点，能结合实际分析国防与安全问题，通过理论考核与课堂研讨检验学习效果，确保达到国防教育育人目标。</p>

2. 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

专业基础课程包括：中医学基础、人体结构与机能、中药与方剂基础、营养学基础、中医诊断学、临床疾病概要、中医康复学。

表 6-2 专业基础课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称	学时	典型工作任务描述	主要教学内容与教学要求
1	中医学基础	32	①学习阴阳五行、脏腑经络等中医基础理论 ②解释人体生理、病理等中医基本认知 ③开展中医基础理论相关阐释与初步应用	①掌握阴阳五行、脏腑经络、气血津液等中医基础理论核心内容 ②熟悉中医病因、病机学说，能运用基础理论解释人体生理病理现象 ③具备运用中医基础理论进行初步中医认知讲解的能力
2	人体结构与机能	100	①学习人体解剖构造和生理机能知识 ②开展人体结构认知讲解工作 ③进行生理机能阐释相关工作	①掌握人体各系统的解剖结构，熟悉各器官的形态、位置及相互关系 ②理解人体各系统的生理机能，包括正常生命活动的规律与调节机制 ③具备清晰讲解人体结构与机能知识的能力
3	中药与方剂基础	72	①掌握中药性能功效、方剂组方等知识 ②识别常见中药 ③分析方剂组方逻辑 ④进行简单中药方剂应用指导	①掌握常用中药的性能、功效、主治及用法用量，熟悉中药的分类与炮制基本知识 ②理解方剂的组成原则、变化形式，掌握常用方剂的组方、功效与应用 ③具备识别常见中药、分析方剂组方及初步指导简单方剂应用的能力
4	营养学基础	32	①学习营养素知识和人群膳食指南 ②开展膳食营养分析工作 ③提供营养指导服务 ④开展健康饮食科普工	①掌握各类营养素的生理功能、食物来源及人体需要量。熟悉不同人群的营养需求与膳食指南 ②具备进行膳食营养分析、提供基础营养指导的能力

			作	
5	中医诊断学	32	①运用中医四诊操作方法 ②掌握中医辨证思维方法 ③开展中医诊断相关操作 ④进行病情初步辨析	①掌握望、闻、问、切四诊的操作方法与要点，能收集病情资料 ②熟悉八纲辨证、脏腑辨证等辨证方法，能进行初步辨证分析 ③具备运用中医诊断方法开展病情初步辨析的能力
6	临床疾病概要	72	①学习临床各科常见疾病病因、临床表现等知识 ②开展疾病概述讲解工作 ③进行病情初步认知相关工作	①掌握内、外、妇、儿等临床各科常见疾病的病因、临床表现、诊断要点 ②熟悉常见疾病的治疗原则与预后情况 ③具备对临床常见疾病进行概述讲解、初步认知的能力
7	中医康复学	84	①学习中医康复理论 ②掌握中医康复技术 ③开展中医康复评估工作 ④实施中医康复治疗 ⑤提供中医康复指导服务	①掌握中医康复理论，熟悉针灸、推拿等常见康复方法 ②理解康复评估方法，能进行简单评估 ③具备运用中医康复技术开展基础康复工作的能力

(2) 专业核心课程

专业核心课程包括：康复评定技术、推拿治疗技术、经络与腧穴、中医传统治疗技术、常见疾病康复、现代康复治疗技术、传统运动疗法。

表 6-3 专业核心课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称	学时	典型工作任务描述	主要教学内容与教学要求
1	康复评定技术	72	①开展躯体运动功能康复评定工作 ②进行言语功能康复评定工作 ④实施日常生活活动能力康复评定工作 ⑤开展心理功能康复评定工作	①掌握躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）言语功能评定和精神心理功能评定和社会功能评定等知识 ②熟悉整体功能评定（如生命体征、人体形态）知识 ③具备从事机体功能评定的能力
2	推拿治疗技术	72	①运用经络腧穴专业知识，支撑康复治疗与保健服务 ②掌握中医按摩核心手法 ③针对人体特定部位开展	①掌握推拿各类基本手法的动作要领和操作技能，各类手法在人体各部位的运用 ②掌握推拿治疗的原理、原则，成人

			推拿操作	常见病的推拿治疗,保健推拿的理论 知识及实践操作 ③具备从事推拿治疗工作能力
3	经络与腧穴	104	①运用经络基本知识,识别人体经络循行路线 ②运用腧穴基本知识,准确定位人体腧穴位置 ③基于经络腧穴定位,开展调理保健相关操作	①经络、腧穴的基本理论,十二经脉,奇经八脉的循行、走向、分布规律 ②十四经常用腧穴定位及主治病症 ③常用经外奇穴的定位与主治作用,标本与根结理论及经络的现代研究
4	中医传统治疗技术	108	①开展耳穴疗法保健调理工作 ②实施灸法保健调理工作 ③开展刮痧保健调理工作 ④实施拔罐保健调理工作 ⑤开展贴敷保健调理工作 ⑥实施熏蒸保健调理工作	①通过学习拔罐、刮痧、艾灸、耳压、贴敷等中医外治的基本理论、基本知识治疗原则等内容 ②能够掌握拔罐、刮痧、艾灸、耳压、贴敷等基本手法操作和临床应用 ③具备在康复治疗工作过程中能恰当地运用传统康复知识和技能,协同解决患者的功能障碍问题的能力
5	常见疾病康复	72	①对常见疾病开展康复评定工作 ②为常见疾病患者实施康复治疗工作	①掌握常见神经系统疾病、骨骼肌肉系统病损、儿童疾病等康复,代谢性疾病和心肺疾病和继发性功能障碍的康复 ②具备对常见疾病进行康复评定和康复治疗的能力
6	现代康复治疗技术	72	①从事物理治疗相关康复工作 ②开展作业治疗相关康复工作 ③实施言语治疗相关康复工作 ④开展心理治疗相关康复工作	①物理治疗技术(含理疗)、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复工程技术 ②几大现代康复医学主要治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能
7	传统运动疗法	84	①运用太极拳功法技术,开展康复治疗与锻炼指导 ②运用太极剑功法技术,开展康复治疗与锻炼指导 ③运用八段锦功法技术,开展康复治疗与锻炼指导 ④运用易筋经功法技术,开展康复治疗与锻炼指导	①中国传统医学的哲学基础、藏象学说、精气血津液、经络学说、体质、病因、病机及养生防治及康复原则等内容 ②掌握中医学理论体系的基本特点;精气神学说、阴阳学说和五行学说的概念和基本内容

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程包括: 康复心理学、儿童康复技术、社区康复技术、药理学、病理学、中医养生技术、康复辅助技术、

食疗与药膳、医学伦理与卫生法规。

(二) 实践性教学环节

实践性教学环节主要由基础实践、专业实践和实习组成。立足于周口及周边中医医院、康复机构，在充分调研、论证基础上，坚持以能力培养为核心，以素质提高为目的，以传授知识、培养能力、提高素质协调发展为原则，构建了“技能递进式”的实践性教学环节，融知识、能力、素质教育于一体，能力培养贯穿始终。基本技能侧重操作性，专业技能注重技术应用性，综合技能强调综合实践性。

1. 基础实践（基本技术与素质训练）

第1、2学期学习基础知识后，训练学生的基本技能（经络腧穴定位、推拿基础手法、康复评定基础操作、无菌操作等）。利用课堂学习理论知识、校内实训中心进行基本技能训练，为各项专业技能奠定基础。

2. 专业实践（专业技术能力训练）

第3、4学期学习专业课程知识后，采取项目导向、任务驱动、教学做一体化等教学模式，培养专项能力。利用校内中医康复技术实训室、运动康复技术实训室、现代康复技术实训室、康复评定实训室等进行技能训练，学习专业知识，训练专业技能，培养学生的专业能力。

3. 实习（综合运用能力训练）

第5、6学期进入实习阶段，使学生深入中医医院康复科、康复专科医院、养生保健机构等真实岗位。通过实践和实习，将所学单项专业技能进行有机整合与综合运用，参与从康复评定、方案制定到治疗实施、效果跟踪的全流程工作，从而显著提升其在真实职业环境中的综合实战能力、岗位适应力与就业竞争力，并充分利用实习平台广泛积累行业一线的宝贵经验。

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配（周）

教学安排共3学年，6个学期，120周。其中，军事技能训练2周，课程教学与课内实践82周，实习26周，机动3周，考试5周，入学教育1周，毕业教

育1周。

表 7-1 中医康复技术专业教学活动时间分配（周）

学期	教学周	军事技能训练	实习	考试	机动	合计
1	16	2		1	1（入学教育）	20
2	18			1	1	20
3	18			1	1	20
4	18			1	1	20
5	12		6	1	1（毕业教育）	20
6			20			20
合计	82	2	26	5	5	120

（二）教学总学时分配

总学时为 2850 学时。其中，公共基础必修课 590 学时，公共基础选修课 144 学时，专业基础课 424 学时，专业核心课 584 学时，专业拓展必修课 180 学时，专业拓展选修课 144 学时，入学教育 24 学时，实践性教学环节 760 学时。

表 7-2 中医康复技术专业教学总学时分配表

课程类别	课程性质	学时分配				合计	占总学时比
		理论学时	理论学时比例	实践学时	实践学时比例		
公共基础课	必修	384	65.1%	206	34.9%	590	20.7%
	选修	126	87.5%	18	12.5%	144	5.1%
专业基础课	必修	296	69.8%	128	30.2%	424	14.9%
专业核心课	必修	290	49.7%	294	50.3%	584	20.5%
专业拓展课	必修	126	70.0%	54	30.0%	180	6.3%
	选修	120	83.3%	24	16.7%	144	5.1%
入学教育	必修	12	50.0%	12	50.0%	24	0.8%
实践性教学环节	必修	0	0.0%	760	100.0%	760	26.7%
总计		1354	47.5%	1496	52.5%	2850	100.0%

（三）教学进程安排表（见附表）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

中医康复技术专业有专兼职教师 37 人，其中副高级及以上职称 21 人，占 56.8%；中级及以上职称 35 人，占 94.6%；兼职教师 6 人，占 16.2%；“双师型”教师 26 人，占 70.27%，具有硕士以上学位教师 20 人，占 54.1%。

2. 专业带头人

梁润英，毕业于河南中医学院中医内科学专业。研究生学历，教授，发表《养生奉亲书》《食疗方法的特点及应用》《专家教您正确用药茶》《金匱肾气丸防治骨质疏松症的机制研究》《科普通鉴 16：把脉健康》等多篇论文，一项国家发明专利《一种治疗肩手综合征的中药膏及其制备方法》，在中医医史文献、养生医史文献、养生康复领域的教学、科研与临床工作领域具有一定的专业影响力。

3. 兼职教师

本专业现有兼职教师 6 人，主要从周口市中医院聘任，教师均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，扎实的康复治疗专业知识和丰富的实际工作经验，均为副主任医师及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业现有标准教室 6 个，均配有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入环境，并具有网络安全防护措施，有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场所

校内实训室有：中医康复技术实训室、运动康复技术实训室、现代康复技术实训室、康复评定实训室、医学基础实训室等。主要场馆及设备配置如下：

表 8-1 中医康复技术专业校内实训场所一览表

序号	实训室名称	数量	面积 (m ²)	实训内容
1	中医康复技术实训室	1	500	推拿手法实训 灸法、拔罐、刮痧实操训练 中医康复方案设计与模拟应用
2	运动康复技术实训室	1	500	传统功法（八段锦、太极拳）实训 肢体运动功能恢复训练 平衡与协调能力康复实训
3	现代康复技术实训室	1	350	物理治疗实训 作业治疗实训 言语功能康复实训
4	康复评定实训室	1	450	躯体运动功能评定实训 日常生活活动能力（ADL）评定实训 心理与认知功能评定实训
5	医学基础实训室	1	300	人体解剖结构认知与标本观察实训 经络腧穴定位与辨识实训 体质辨识与中医四诊实操训练

3. 校外实习实训基地

中医康复技术专业学生实习基地的设施设备完善、师资力量雄厚和管理制度健全。实习基地提供康复评定、中医传统治疗、现代康复治疗、运动康复等相关实习岗位，涵盖了当前相关产业发展的主流技术。实习内容满足针对性和个性化要求；实习效果与评价具有全面性和客观性。并为学生配备实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练。

表 8-2 中医康复技术专业校外实习实训基地

序号	基地名称	承担教学任务
1	周口市中医院	校院合作共建中医康复技术专业教师工作站；协同开展中医康复社会服务；共建教学资源 and 教师队伍；岗位实习；师资培训；中医康复技术培训。
2	周口市淮阳区中医院	校院合作共建中医康复技术专业教师工作站；强化校院协同，共施中医康复社会服务。
3	鹿邑县中医院	校院合作联合培养；岗位实习；师资培训；中医康复方案设计实训；中医康复学术交流活动。
4	周口人合医院	校院合作联合培养；岗位实习；师资培训；中医传统康复技艺传承实训。
5	周口港区医院	岗位实习；师资培训；中医康复临床应用实训。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材资源

学院严格按照国家规定选用优质教材，现已建立了由专业教师、行业专家以及教研人员等参与的教材选编与审定领导小组，严格按照《周口城市职业学院教材征订管理办法》和《周口城市职业学院教材选用办法》选用教材。

2. 图书资源

学校现有图书 15.3 万册，其中中医药类图书 3.5 万册，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关部门标准，中医领域相关（含康复技术、养生保健、专业标准、技术方法、操作规范），以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源

建设配备了与本专业有关的音视频教学素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源，可做到动态更新，能满足中医康复技术专业教学需要。

（四）教学方法

1. 教学方法

依据中医康复技术专业培养目标、教学要求、学生能力与教学资源，在教学上遵循因材施教与按需施教的原则，采用理实一体化教学、情景教学、案例教学、项目教学、翻转课堂等教学方法，坚持学中做、做中学。按照高职教育理实结合培养人才的理念和就业导向的要求，让学生在高度贴合岗位实际的仿真环境中自己动手，强化和锻炼职业能力，增强竞争意识。

2. 教学手段

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣，让学生学起来。实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做

中学、做中教”教学模式。

(1) 在理论课程教学过程中，充分利用中医康复人体模型、经络腧穴标本、推拿技法视频、康复操作流程多媒体动画、体质辨识专业软件等教学资源，帮助学生理解“康复评估流程”“中医康复技法操作流程”“个性化康复方案设计逻辑”等内容。

(2) 在实训课程教学过程中，立足于加强学生实际操作能力和技术应用能力的培养。采用项目教学、任务驱动、案例教学等发挥学生主体作用的教学方法，以康复服务任务引领教学，提高学生的学习兴趣，激发学生学习的内动力。

(3) 在康复实操任务中，结合专业特色，让学生独立获取“服务对象健康状况与康复需求”，独立获取信息、独立计划、独立决策、独立实施、独立检查评估，在“做中学，学中做”，从而获得康复工作过程知识、技能和经验。

(4) 课程教学的关键是模拟康复服务现场教学。以任务为载体，在教学过程中，教师展示、演示和学生分组操作并行，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中掌握中医康复技术课程的基本知识，实现理论实践一体化。

(五) 教学评价

本专业采用多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学，即时反馈、阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价，进行综合评价。

1. 项目化考核评价

采取针对性的项目化技能考核，把课程开展与课程内容考核相结合，每个教学项目内容完结后，即时对该模块内容进行理论、实操或模拟演示考核，实现教学与考核无缝衔接。

2. 职业技能考核评价

坚持“技能为主”，分学期、分学年举行职业技能大赛来锻炼学生的职业能力。设置实习跟踪调查，根据实习医院的反馈情况进行打分，综合以上各项成绩与学生的课堂表现、课后练习、期末考试成绩结合，综合评价，作为最终课程成

绩。

3. 第三方技能鉴定评价

依托中医药行业资源，聘请国内知名中医医院、康复机构、中医药协会中具有较高行业影响力、丰富实践经验和高水平技能的康复专家、中医药技术骨干作为第三方评价专家。参照健康管理师、中医康复治疗师等职业技能等级标准，以及中医康复机构核心岗位的实际工作要求，定期对专业学生开展实操考核，确保评价结果贴合行业实际用人需求。

（六）质量管理

1. 组织保障

学校成立了教学诊改工作领导小组，负责质量分析、政策制定、工作推进，由校长直接领导。根据学校的办学理念、办学定位、专业人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量控制与成效等人才培养工作要素，从学校管理、专业建设、质量保障、平台建设等多层级成立由分管校长牵头，管理中层及教学骨干具体负责的专项工作组，构建机构清晰、分工明确，责任详实的组织体系。

2. 制度保障

学校制定了《周口城市职业学院教学质量管理制度》，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。同时建立了质量年度报告制度，学校、教务部门按年度编制质量分析报告；专业、教师、学生按年度撰写总结，进行质量分析，及时发现实施和运行中存在的问题，制定改进措施。

3. 校企合作机制

学校积极开展院院合作，通过医院与学校相互渗透，学校针对医院的发展需要设置专业方向，开设课程，为医院进

行订单培养或利用学校资源为医院培训人员，为医院节约成本。医院则利用自身优势，为学校提供实践场地、设备以及技术指导，让学生能够在真实的工作环境中进行实践操作，提升学生的实践能力和职业素养。同时，双方共同开展科研项目，实现资源共享、优势互补，促进产学研的深度融合，为学生的就业和职业发展搭建良好的平台，也为学校的教学改革和专业发展注入新的活力。

4. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才质量和培养目标达成情况。毕业生跟踪调查主要通过网络问卷调查及实地访谈的方式进行。主要调查毕业生进入社会后的就业状况、就业观念、对学校就业创业指导服务工作的满意度、对学校人才培养的满意度，以及对就业工作和对母校的总体评价和建议等。通过用人单位对我校毕业生的职业能力和职业素养的评价，从而了解用人单位对毕业生的需求情况，积极推荐我校毕业生，不断拓展毕业生就业渠道，了解应届毕业生状况，及时提供就业岗位信息，帮助每一位毕业生顺利就业。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，严把毕业出口关，确保学生毕业时，完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。学生全部课程考核合格并至少获得 149 学分，准予毕业。

表 9-1 毕业学分要求及学分转换

应修学分		证书与学分认定转换			
		取得证书	认定学科	转换学分	
公共基础必修课	34	计算机等级证	计算机基础	1	
专业基础必修课	25	英语四级	大学英语	1	
专业核心课	33	普通话证	大学语文	1	
公共基础选修课	9	机动车驾驶证	公共选修课	1	
		省级	一等奖	专业基础课	2
专业拓展课	18	技能	二等奖		1
		竞赛	三等奖		0.5
实习	26				

入学教育	1	其他 省级 以上 竞赛	国赛	专业拓展课	2
毕业教育	1		省赛		1
军事技能训练	2				
应修总计	149				
注： 1. 学生课程考核成绩低于 60 分，该课程的学分为 0 2. 学生课程缺勤时长达到总课时的 50%，该课程的学分为 0					

附表

中医康复技术专业教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配						考核方式		备注		
						理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试 闭卷	自主 考查			
								1 6	1 8	1 8	1 8	1 2	2 0					
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	3	48	44	4	4									√	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		2									√
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4		2	2								√
		4	中华民族共同体概论	2	32	28	4			2								√
		5	形势与政策	1	32	32	0	第一、二、三、四学期每学期8学时									√	
		6	大学英语	4	68	60	8	2	2						√			●
		7	大学语文	2	36	28	8		2									√
		8	信息技术及人工智能基础	2	32	8	24	2										√
		9	大学体育	8	140	20	120	2	2	2	2							√
		10	大学生职业发展与就	2	38	30	8	2			2							√

			业指导																
		1	劳动教育	1	16	2	14			2							√		
		1	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2	2								√	双周课	
		1	军事理论	2	36	36	0		2								√		
	选修	1	创新创业教育	1	16	14	2					2					√	▲限定选修	
		2	中华优秀传统文化	1	16	14	2				2						√		
		3	国家安全教育	1	16	14	2				2						√		
			4	音乐鉴赏	1	16	14	2			2							√	▲8选6
			5	艺术概论	1	16	14	2				2						√	
			6	食品与营养	1	16	14	2					2					√	
			7	影视鉴赏	1	16	14	2						2				√	
			8	口才艺术与社交礼仪	1	16	14	2					2					√	
			9	国学智慧	1	16	14	2			2							√	
			1	短视频拍摄与制作	1	16	14	2		2								√	
			1	中医养生	1	16	14	2						2				√	
小计				43	734	510	224	1	1	8	8	2							
专业基础课	必修	1	中医学基础	2	32	26	6	2									√		
		2	人体结构与机能	6	100	64	36	4	2								√	★ ●	

		3	中药与方剂基础	4	72	48	24		4						√			
		4	营养学基础	2	32	22	10	2							√			
		5	中医诊断学	2	32	20	12	2							√			
		6	临床疾病概要	4	72	48	24			2	2				√		★	
		7	中医康复学	5	84	68	16				2	4			√			
小计				25	424	296	128	10	6	2	4	4						
专业核心课	必修	1	康复评定技术	4	72	36	36			4					√		★	
		2	推拿治疗技术	4	72	36	36		2	2					√			
		3	经络与腧穴	6	104	52	52	2	4						√			
		4	中医传统治疗技术	6	108	54	54			6						√		★
		5	常见疾病康复	4	72	36	36					6				√		★
		6	现代康复治疗技术	4	72	36	36				2	2				√		★
		7	传统运动疗法	5	84	40	44					2	4			√		
小计				33	584	290	294	2	6	14	4	10						
专业拓展课	必修	1	康复心理学	2	36	30	6					3				√		
		2	儿童康复技术	2	36	18	18				2					√		
		3	社区康复技术	2	36	18	18					3				√		
		4	药理学	2	36	30	6			2						√		
		5	病理学	2	36	30	6				2					√	★ ●	
	选修	1	中医养生技术	2	36	30	6				2					√	▲ 5	

		2	康复辅助技术	2	36	30	6				2					√	选 4	
		3	食疗与药膳	2	36	30	6				2					√		
		4	医学伦理与卫生法规	2	36	30	6				2					√		
		5	中医骨伤技术	2	36	30	6				2					√		
小计				18	324	246	78	0	0	2	1 2	6						
入学教育				1	24	12	12	第一学期第1周										
实践性教学环节	必修	1	军事技能训练	2	112	0	112	第一学期第2周和第3周										
		2	实习	26	624	0	624	从第五学期第13周开始——第六学期结束										
		3	毕业教育	1	24	0	24	第五学期										
小计				29	760		760											
合计				149	285 0	135 4	149 6	2 6	2 6	2 6	2 8	2 2						

注：1. ★代表中医康复技术专业相关等级职业资格证书考试课程；●代表专升本考试课程；▲代表选修课程，公共选修课上课时间为第1周至第8周。

2. 每16-18学时折算1学分，军事技能训练、实习、入学教育、毕业教育等活动1周为1学分。